

ULUSLARARASI SOSYAL ARAŞTIRMALAR DERGİSİ THE JOURNAL OF INTERNATIONAL SOCIAL RESEARCH

Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi / The Journal of International Social Research
Cilt: 13 Sayı: 74 Yıl: 2020 & Volume: 13 Issue: 74 Year: 2020
www.sosyalarastirmalar.com Issn: 1307-9581

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ TUTUMLARININ AKADEMİK ÖZ YETERLİLİK DÜZEYLERİNE ETKİSİ THE EFFECT OF PROFESSIONAL ATTITUDES OF CANDIDATES FOR PHYSICAL EDUCATION SPORTS TEACHERS ON ACADEMIC SELF-EFFICACY

Tuncay DUMAN*
Abdullah GÜLLÜ**
Coşkun YILMAZ***
Selmani ABİŞ****

Öz

Çalışmada, Orta Karadeniz Bölgesinde beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve akademik öz yeterlilik düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 18-29 yaş arasında olan 3. sınıflarda 248 kişi ve 4. sınıflarda ise 156 kişi olmak üzere toplam 404 kişi gönüllü olarak katılmıştır. Katılımcıların 196'sı kadın, 208'i erkeklerden oluştu. Veri toplama işlemlerinde 8 sorudan oluşan kişisel bilgi formu, akademik öz yeterliliklerini ölçmek için Ekici (2012) tarafından geliştirilen Akademik Öz-Yeterlik (AÖY) ölçeği ve Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeyini ölçmek için Ünver, Bümen ve Başbay (2008) tarafından geliştirilen Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (ÖYT) kullanılmıştır. Çalışmanın istatistiksel analizleri SPSS 22.0 istatistik programı kullanılarak yapıldı. Tanımlayıcı değerler olarak yüzde ve frekans kullanıldı. Normal dağılımın kontrolü için Kolmogorov-Smirnov testi uygulandı. İstatistiksel analizlerde bağımsız T testi, tek yönlü varyans analizi ve Tukey düzeltme testi kullanıldı. İstatistiksel sonuçlar $p<0.05$ anlamlılık düzeyinde değerlendirildi.

Sınıflara göre AÖY ve ÖYT karşılaştırılmasında bilişsel, sosyal ve teknik boyutlarda 4. sınıfların daha yüksek puan almalarına rağmen, sadece sosyal boyut düzeyinde anlamlı bir farklılık ($p<0.05$) bulunmuştur. Cinsiyete ve düzenli spor yapmalarına göre her iki düzeyde de anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Yaşa göre AÖY ve ÖYT karşılaştırılmasında ise bilişsel boyutta anlamlı düzeyde bir ilişkinin olduğu hesaplanmıştır ($p=0.046$). İllere göre ise, bilişsel ve sosyal boyutta anlamlı bir ilişki olmamasına rağmen, teknik boyutta ($p=0.039$) ve ÖYT parametrelerinde ($p<0.001$) anlamlı bir ilişki olduğu hesaplanmıştır. Sonuç olarak; sınıf düzeyi, cinsiyetin AÖY ve ÖYT alt boyutlarına etkisi bulunmazken, okunulan şehrin AÖY ve ÖYT düzeylerini etkilediği bulunmuştur. Sonuç olarak; sınıf düzeyi, cinsiyetin AÖY ve ÖYT alt boyutlarına etkisi bulunmazken, okunulan şehrin AÖY ve ÖYT düzeylerini etkilediği bulunmuştur. Beden Eğitimi ve Spor müfredatına mesleki tutum düzeylerini geliştirmeye yönelik ders içerikleri eklenebilir.

Anahtar Kelimeler: Akademik Öz Yeterlilik, Öğretmenlik Tutumu, Beden Eğitim ve Spor Öğretmenliği.

Abstract

The study has been aimed to examine the attitudes and academic self-efficacy levels of the physical education and sports teacher candidates in the Middle Black Sea Region towards the teaching profession. A total of 404 volunteers, 248 in the 3rd grade and 156 in the 4th grade, between the ages of 18-29 participated in this study. 196 of the participants were women and 208 were men. In the data collection process, a personal information form consisting of 8 questions, the Academic Self-Efficacy (ASE) scale developed by Ekici (2012) and the Attitude Scale Towards the Teaching Profession (ASTTP) developed by Ünver et al. (2008) were used. Statistical analysis of the study has been performed using the SPSS 22.0 statistical program. Percentage and frequency have been used as descriptive values. Kolmogorov-Smirnov test has been used to control the normal distribution. Independent T-test, one-way variance analysis, and Tukey correction test have been used for statistical analysis. Statistical results were evaluated at a significance level of $p<0.05$.

When comparing ASE and ASTTP according to classes, although 4th classes got higher scores in the cognitive, social, and technical dimensions, a significant difference was found only at the social dimension level ($p<0.05$). No significant difference has been found at both levels according to gender and regular exercise. Comparison of ASE and ASTTP by age, it has been calculated that there

* MEB, Öğretmen.

** Doç. Dr., Hitit Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, <https://orcid.org/0000-0002-2699-3069>

*** Öğr. Gör., Gümüşhane Üniversitesi, Kelkit Aydın Doğan MYO, <https://orcid/0000-0002-2826-1566>

**** Arş. Gör., Gümüşhane Üniversitesi BESYO, <https://orcid/0000-0002-0322-518X>



has a significant correlation in the cognitive dimension ($p=0.046$). According to the provinces, although there has no significant relationship in the cognitive and social dimensions, it has been calculated that there has a significant relationship in the technical dimension ($p=0.039$) and in the ASTTP parameters ($p<0.001$). As a result, grade level and gender have been not found to affect ASE and ASTTP sub-dimensions, while it has been found that the city of study affected the levels of ASE and ASTTP. Course contents to improve professional attitude levels can be added to the curriculum of Physical Education and Sports.

Keywords: Academic Self-efficacy, Teaching Attitude, Physical Education and Sports Teaching.

1.GİRİŞ

Güncellenen dünya sosyo-ekonomik, kültürel ve küresel değerler penceresinde okula ve öğretmene daha fazla anlam ve sorumluluk yüklemekte ve bu da zamanla farklılaşmaktadır (Hacıoğlu ve Alkan, 1997). Toplumlarda bireylerin eğitim ve öğretim işlevleri ile görevli öğretmen, eğitimin en önemli ve değerli parçasıdır (Ünal ve Ada, 2001). Eğitim ve öğretimde iyi belirlenmiş hedefler, dersin içeriğinin organizesi, o hedefler ve yeteneğe sahip öğretmenler tarafından yapılmadıkça, eğitimden hedeflere ulaşmak mümkün değildir (Sünbül, 2001).

Öğretmen, eğitim sisteminin amaçlarına ulaşmasında belirleyici ve yönlendiricidir. Bundan dolayı öğretmenlerin, eğitimin en önemli ve etkili ögesi olarak kabul görülür (Demirtaş ve ark., 2011). Diğer branş öğretmenleri gibi beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin (BSÖ), öğrencilere fiziksel aktivite eğitimi ve spor kültürüne sahip bireyleri hazırlamak için kendine özel ders programı hazırlama ve uygulama (Beard ve ark., 2010, Pancar ve ark., 2020) gibi sorumluluklarından başka ayrıca farklı misyonlarda yüklenirler. Bunlardan bazıları; okul ile ilgili her türlü sportif faaliyetler ile ilgilenmek, ulusal bayram ve törenlere hazırlık yapmak, antrenörlük, hakemlik gibi görevleri yürütmek (Tamer ve Pulur, 2001, Pancar, 2020) gibi faaliyetlerde bulunurlar. Bu sorumlulukları yerine getirebilmek için BSÖ'lerin akademik öz yeterlilik seviyesinin, mental, bilişsel, fiziksel, duyuşsal ve sosyal özellikleri yüksek olmalıdır. Çünkü eğitim sisteminin başarısı, öğretmenin niteliği ile doğru orantılı biçimde etkilenmektedir (Vural, 2004). Öğretmenin inançları, düşüncesi, hayata bakış açısı bir yapı oluşturarak, tutumunu belirlemektedir. Ayrıca tutum heyecan, motivasyon ve algılama durumlarıyla öğrenme sürecinin, kişinin hayatının bir yönüne göre sürekli bir organizasyondur (Atalay, 2005). Bu perspektifte bakıldığında akademik öz yeterlilik, inanç ve tutumlar, birbiriyle yakından ilişkilidir. Bu da öğretmenin öz-yeterliliğine ve mesleğe ilişkin tutum kavramlarını ön plana çıkarmaktadır (Deryakulu, 2004).

Bu bilgiler ışığında çalışmanın amacı; Beden Eğitim ve Spor öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine tutumlarının akademik öz yeterlilik düzeylerine etkisinin incelenmesidir.

2. MATERYAL VE METOT

2.1.Araştırma Modeli

Araştırma, mevcut durumu tespit etmeyi amaçladığı için tarama modeli türlerinden biri olan ilişkisel tarama modeli ile tasarlanmıştır. Bu model de, birden çok değişken arasındaki değişim varlığını, derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelidir (Karasar, 2012).

2.2.Evren-Örneklem (Araştırma Grubu)

Örneklem hacmi için literatürde çeşitli pratik kurallar vardır. Bunlardan biri 'ölçek çalışmalarında örneklem hacmi her ölçek maddesinin minimum 5 katı olmalıdır' (Tavşancıl, 2014) önerisi dikkate alınmıştır. Bu nedenle araştırmanın örnekleminin belirlenmesinde ölçeklerde bulunan akademik özyeterlilik ölçeği 33 soru, öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği 20 sorudan oluşmaktadır. Ölçek sayısının oluşturduğu minimum 265 katılımcı olmasına rağmen, olası problemleri ortadan kaldırmak için 400 ve üzeri olarak belirlenmiştir. Veri toplama, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi (OMÜ SBF), HİTİT Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi (HİTİT SBF), TOKAT Gaziosmanpaşa Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi (GOP SBF), AMASYA Üniversitesi Beden Eğitim ve Spor Bölümü 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin ders öncesi ve sonrasındaki



serbest zamanlarında, yüz yüze olacak şekilde 404 gönüllü öğrencide veri toplama işlemi gerçekleştirilmiştir.

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma öncesinde, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Klinik Araştırmalar Etik Kurulundan 2017/436 nolu etik onayı alınmıştır (Tarih: 14.12.2017, Sayı: B.302.ODM.0.20.08/1295-1337).

Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının kişisel bilgilerini almak için 11 sorudan oluşan bir form araştırmacı tarafından oluşturulmuştur. BSÖ adaylarının, akademik öz yeterliliklerini ölçmek için Ekici (2012) tarafından geliştirilen 3 alt boyuttan ve 33 sorudan oluşan Akademik Öz-Yeterlik (AÖY) ölçeği kullanılmıştır. **Sosyal statü** boyutu 10 madde, (2, 3, 4, 11, 14, 15, 16, 17, 25, 27), **bilişsel uygulamalar** boyutu 19 madde (1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 30, 31, 32, 33) ve **teknik beceriler** boyutu 4 maddeden (23, 26, 28, 29) oluşmaktadır. Anket 5'li likert tipi bir ölçüm envanteridir.

Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeyini ölçmek için Ünver, Bümen ve Başbay (2008) tarafından geliştirilen Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (ÖYT) kullanılmıştır. 5'li likert tipi ölçme aracı, on olumlu, on olumsuz olmak üzere toplam yirmi maddeden oluşmaktadır. Ölçekte alınabilecek en yüksek puan 100, en düşük puan ise 20' dir. Alınacak puanın yüksek ya da düşük olması, ölçekte ölçülen özelliğin katılımcıda yüksek veya düşük olduğunu gösterir.

2.4. Verilerin Analizi

Çalışmanın istatistiksel analizleri SPSS 22.0 istatistik programı (SPSS Inc., Chicago, Illinois, ABD) kullanılarak yapıldı. Tanımlayıcı değerler olarak yüzde ve frekans kullanıldı. Normal dağılımın kontrolü için Kolmogrov-Smirnov testi uygulandı. İstatistiksel analizlerde bağımsız gruplarda T testi, tek yönlü ANOVA ve Tukey düzeltme testi kullanıldı. İstatistiksel sonuçlar $p < 0.05$ anlamlılık düzeyinde değerlendirildi.

3. BULGULAR

Tablo. 1. Araştırma grubuna ait tanımlayıcı bilgiler

		Kişi sayısı	%
Üniversite	Hitit SBF	129	31,9
	Amasya Ün.	77	19,1
	OMÜ SBF	100	24,8
	GOP SBF	98	24,3
Cinsiyet	Kadın	196	48,5
	Erkek	208	51,5
Yaş	18-21	162	40,1
	22-25	207	51,2
	26-28	28	6,9
	29+	7	1,7
Sınıf	3.sınıf	248	61,3
	4.sınıf	156	38,6
	Toplam	404	100,0
Ders başarı ortalaması	0-25	4	1,0
	26-49	21	5,2
	50-59	54	13,4
	60-69	134	33,2
	70-79	141	34,9
	80-90	45	11,1
Spor türü	91+	5	1,2
	Takım sporları	237	58,7
Düzenli spor yapma	Bireysel	167	41,3
	Evet	242	59,9
Bölüm isteme	Hayır	162	40,1
	Evet	331	81,9
Bölüm isteme	Hayır	73	18,1
	Toplam	404	100,0



Çalışmamıza katılan katılımcıların tanımlayıcı bilgileri Tablo.1’de görüldüğü gibidir. Çalışmamıza 4 üniversite de (Hitit SB;129, Amasya Üni.;77, OMÜ SB;100, GOP SB; 98) toplamda 404 kişi katılmıştır. Katılımcıların %48,5 i kadın (196) %51,5 erkek (208) den oluşmaktadır. Yaş aralıklarına baktığımızda en fazla 22-25 yaş (207) kişi daha sonra ise 18-21 yaş 162 kişi, en az 29+ yaş 7 kişi katılmıştır. 3. sınıflarda 248 kişi 4. sınıflarda ise 156 kişi den oluşmuştur. Ders başarı ortalamasına katılımcıların en çok 70-79 (141) ile daha sonra 60-69 (134) not ortalamasına sahip oldukları görülmüştür. Katılımcıların en az 0-25 not (4) daha sonra ise 91+ (5) not ortalamasına sahip oldukları görülmüştür. Çalışmamızı takım sporları ile uğraşan 237 kişi (%58,7) oluştururken, bireysel sporlarla uğraşanlar ise 167 kişi (%41,3) oluşturmuştur. Katılımcılarımızın düzenli spor yapmalarına baktığımızda ise 242 kişi (%59,9), düzenli spor yaptıklarını belirtmiştir.162 kişi ise (%40,1) düzenli spor yapmadıklarını belirtmiştir. Okudukları bölümü isteyerek seçmeleri ile ilgili sorulara verdikleri cevaplara baktığımızda 331 kişi (%81,9) bölümünü isteyerek okuduklarını, 73 kişi (%18,1) ise bölümü isteyerek okumadığını belirtmiştir.

Tablo 2. Cinsiyete göre akademik öz yeterlilik ve öğretmenliğe ilişkin tutumlarının karşılaştırılması

	Cinsiyet	n	X	S.S	p
Bilişsel	Kadın	196	59,72	12,18	0,894
	Erkek	208	59,57	10,78	
Sosyal	Kadın	196	30,21	6,52	0,717
	Erkek	208	30,46	7,16	
Teknik	Kadın	196	11,23	3,00	0,157
	Erkek	208	11,65	2,94	
ÖYT	Kadın	196	82,61	16,88	0,857
	Erkek	208	82,89	14,59	

Cinsiyetin akademik öz yeterlilik ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum davranışlarını etkilemediği hesaplanmıştır ($p>0,05$; Tablo 2)

Tablo 3. Sınıflara göre akademik öz yeterlilik ve öğretmenliğe ilişkin tutumlarının karşılaştırılması

	Sınıf	n	X	S.S	p
Bilişsel	3.sınıf	247	59,00	11,68	0,16
	4.sınıf	147	60,67	10,82	
Sosyal	3.sınıf	247	29,49	6,45	0,004*
	4.sınıf	147	31,52	7,15	
Teknik	3.sınıf	247	11,43	3,10	0,91
	4.sınıf	147	11,46	2,77	
ÖYT	3.sınıf	247	83,03	16,22	0,96
	4.sınıf	147	82,95	14,72	

* $p<0,05$; ** $p<0,001$

Sınıf düzeyinin akademik öz yeterliliğin sosyallik alt boyutunu ($p=0,004$) etkilediği görülürken, bilişsel, teknik alt boyutlarını ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum davranışlarını etkilemediği görülmüştür ($p<0,05$; Tablo 3).

Tablo 4. Düzenli spor yapmalarına göre akademik öz yeterlilik ve öğretmenliğe ilişkin tutumlarının karşılaştırılması

	Düzenli spor yapma	n.	X	S.S	p.
Bilişsel	Evet	242	59,34	11,12	0,52
	Hayır	162	60,10	11,99	
Sosyal	Evet	242	30,38	6,48	0,88
	Hayır	162	30,28	7,39	
Teknik	Evet	242	11,54	3,01	0,47
	Hayır	162	11,32	2,92	
ÖYT	Evet	242	82,94	16,81	0,77
	Hayır	162	82,48	14,00	

Düzenli spor yapmanın akademik öz yeterlilik alt boyutlarını ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutum davranışlarını etkilemediği görülmüştür ($p>0,05$; Tablo 4).



Tablo 5. Bölüm isteme ile akademik öz yeterlilik ve öğretmenliğe ilişkin tutumların karşılaştırılması

	Bölüm isteme	n.	X	S.S	p.
Bilişsel	Evet	331	59,57	11,87	0,78
	Hayır	73	59,99	9,53	
Sosyal	Evet	331	30,26	6,86	0,63
	Hayır	73	30,68	6,86	
Teknik	Evet	331	11,31	2,98	0,38
	Hayır	73	12,10	2,89	
ÖYT	Evet	331	83,40	15,97	0,60
	Hayır	73	79,82	14,30	

Bölüm İstemenin akademik öz yeterlilik ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum davranışlarını etkilemediği görülmüştür ($p>0,05$). ÖYT puanlarında bölümü isteyenlerin daha çok olmasına rağmen anlamlı bir farklılık bulunmamıştır (Tablo 5).

Tablo 6. Yaşa göre akademik öz yeterlilik ve öğretmenliğe ilişkin tutumlarının karşılaştırılması

		n.	X	S.S	p.
Bilişsel	18-21	162	60,38	11,11	0,046*
	22-25	207	58,37	11,71	
	26-28	28	63,43	10,22	
	29+	7	65,29	12,94	
	Toplam	404	59,65	11,47	
Sosyal	18-21	162	31,20	6,19	0,108
	22-25	207	29,55	7,37	
	26-28	28	30,61	4,86	
	29+	7	32,57	10,26	
	Toplam	404	30,34	6,85	
Teknik	18-21	162	11,35	3,08	0,357
	22-25	207	11,49	2,87	
	26-28	28	12,11	2,96	
	29+	7	10,00	3,61	
	Toplam	404	11,45	2,97	
ÖYT	18-21	162	84,45	16,37	0,193
	22-25	207	82,08	15,24	
	26-28	28	79,79	15,85	
	29+	7	75,57	11,10	
	Toplam	404	82,76	15,73	

* $p<0,05$; ** $p<0,001$

Yaşın akademik öz yeterliliğin bilişsel boyutuna etkisi ($p=0,0046$) görülürken, diğer alt boyutlara ve ÖYT'ye etkisi gözlenmemiştir ($p>0,05$).

Tablo 7. Üniversiteye göre akademik öz yeterlilik ve öğretmenliğe ilişkin tutumlarının karşılaştırılması

		n.	X	S.S	p.
Bilişsel	Hitit SBF	129	60,29	12,84	0,070
	Amasya Ünv.	77	57,30	10,92	
	OMÜ SBF	100	58,73	10,10	
	GOP SBF	98	61,58	11,04	
Sosyal	Hitit SB	129	30,31	7,71	0,946
	Amasya Üni.	77	30,43	6,54	
	OMÜ SB.	100	30,03	6,73	
	GOP SB	98	30,61	6,05	
Teknik	Hitit SB	129	11,77	3,21	0,04*
	Amasya Üni.	77	11,48	2,67	
	OMÜ SB.	100	10,73	2,79	
	GOP SB	98	11,74	2,97	
ÖYT	Hitit SB	129	77,71	17,25	0,000**
	Amasya Üni.	77	88,30	11,46	
	OMÜ SB.	100	82,75	12,46	
	GOP SB	98	85,05	17,60	

* $p<0,05$; ** $p<0,001$

Eğitim hayatına devam edilen üniversitenin akademik öz yeterlilik düzeylerinde bilişsel ve sosyal boyutları etkilemezken ($p>0,05$), teknik boyutu ($p=0,039$) ve ÖYT parametrelerinde ($p=0,000$) etkilediği görülmüştür (Tablo 7).



4. TARTIŞMA

Cinsiyetin akademik öz yeterlilik ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum davranışlarını etkilemediği gözlenmiştir ($p>0.05$). Cinsiyet değişkeninde benzer sonuçların olduğu çalışmalarda görülmüştür (Altuntaş E, 2016; Sandıkçı 2013; Yılmaz, 2010; Bulut, 2009; Koparan ve ark., 2010; Bümen, 2009; Başbay, Ünver ve Bümen, 2009; Bulut, 2009; Dabat, 2010; Eş, 2010; Hacıömeroğlu ve Taşkın, 2010; Korkmaz ve Usta, 2010; Abbasoğlu, 2011; Coşkun, 2011; Demirtaş, Cömert ve Özer, 2011; Açıslı ve Kolomuç, 2012; Kartal ve Afacan, 2012; Jaiswal, 2013; Sandıkçı ve Öncü, 2013). Araştırmanın cinsiyetlerine göre ÖYT ve AÖY’de sonuçları birçok çalışmada elde edilen sonuçlarla paralellik göstermektedir. Farklı sonuçların alındığı çalışmalarda, kadın öğretmen adaylarının erkek adaylara göre daha yüksek olduğu Barwal (2011), Bozkırlı ve Er (2011), Bulut (2011), Hussain, Ali, Khan, Ramzan ve Qadeer (2011), İlter ve Köksalan (2011), Kabadayı ve ark., 2011; Pektaş ve Kamer (2011), Tekerek ve Polat (2011), Uğurlu ve Polat (2011), Rao (2012), Aydın ve Sağlam (2012), Gökçe ve Sezer (2012), Aydın ve Tekneci (2013), Sandıkçı ve Öncü (2013) Erişen ve Çeliköz (2003), Akdağ ve Walter (2005), erkek adayların ise Demirtaş ve diğ. (2011) yaptığı çalışmalarda yüksek olduğu bulunmuştur.

Sınıf düzeyinin akademik öz yeterliliğin sosyallik alt boyutunu ($p=0,004$) etkilediği görülürken, bilişsel, teknik alt boyutlarını ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum davranışlarını etkilemediği görülmüştür ($p<0.05$). Küçük Kılıç ve Öncü (2013) Kılıç (2014), Şen (2006), Terzi ve Tezci (2007), Baykara Pehlivan (2008), Durmuşoğlu, Yanık ve Akkoyunlu (2009), Dağ (2010), Eş (2010), Özder, Konedralı ve Zeki (2010), Yalız (2010), Abbasoğlu (2011), Bulut (2011), Kabadayı, Bostancı, Atan, Yazıcı ve Evli (2011), Açıslı ve Kolomuç (2012), Gökçe ve Sezer (2012) tarafından yapılan çalışmaların sonuçları ile benzerlik göstermektedir. Er ve Gürkan (2011) ve Oğuz (2012) yaptıkları çalışmada AÖY düzeyinin sınıf değişkeni açısından dördüncü sınıf lehine farklılaştığını belirtirken, Alemdağ, Öncü ve Yılmaz (2012) tarafından yapılan çalışmanın sonucunda ise AÖY algısının üçüncü sınıf öğrencileri lehine anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan Durdukoca (2010)’nın yaptığı çalışmanın sonucuna göre sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören öğretmen adaylarının sınıf düzeylerine göre AÖY algıları arasında anlamlı bir fark bulunmaktadır. BSÖ adaylarının AÖY inanç düzeylerinin sınıf değişkeni açısından anlamlı farklılık göstermemesinin nedeni öğrencilerinin öğrenimin her kademesinde sürece aktif olarak katılmaları gösterilebilir.

Tanel, Şengören ve Tanel (2007), Kılıç ve Bektaş (2008), Özder, Konedralı ve Zeki (2010), Aydın ve Tekneci (2013), tarafından yapılan çalışmanın sonucuna göre öğrencilerin ÖYT puanları sınıf değişkenine göre dördüncü sınıf lehine; Çapa ve Çil (2000), Durmuşoğlu, Yanık ve Akkoyunlu (2009) tarafından yapılan çalışmadan elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin ÖYT üçüncü sınıf lehine; Çiçek Sağlam (2008) tarafından yapılan çalışmanın sonucunda ÖYT birinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin lehine, Pektaş ve Kamer (2011) tarafından yapılan çalışmanın sonuçlarına göre, birinci ve ikinci sınıf öğretmen adaylarının; Güdek (2007) ve Uğurlu ve Polat (2011) tarafından yapılan çalışmada ÖYT sınıf değişkeni açısından birinci sınıfların lehine anlamlı farklılaştığı tespit edilmiştir. Diğer taraftan Pehlivan (2010), Kaya (2004) tarafından yapılan çalışmanın sonucuna göre öğretmen adaylarının sınıf düzeyleri yükseldikçe öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları olumsuz yönde gelişme göstermektedir.

Düzenli spor yapmanın akademik öz yeterlilik alt boyutlarını ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutum davranışlarını etkilemediği görülmüştür ($p>0.05$). Kılıç (2014) ile benzerlik taşımaktadır. Biricik (2015) yaptığı çalışmada ise katılanların düzenli spor yapma durumlarına göre AÖY karşılaştırılmasında; bilişsel ve teknik boyutta anlamlı farklılık bulunmazken, sosyal boyut ($p=.024$) anlamlı farklılığa rastlanmıştır. Altuntaş (2016), yaptığı araştırma grubunun ÖYT spor yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulamamıştır. Diğer taraftan Pehlivan (2010), Bozkurt (2013) tarafından yapılan çalışmanın sonucuna göre aktif olarak spora katılan beden eğitimi öğretmen adaylarının katılmayanlara göre daha yüksek ÖYT puanına sahip oldukları bulunmuştur. Benzer bir çalışmalarda Kafkas ve ark. (2010), Ünlü (2008), Baştuğ ve Kuru (2009),



Balyan ve ark. (2009) sporla uğraşan öğrencilerin AÖY'leri, sporla uğraşmayan öğrencilere kıyasla daha yüksek olduğunu hesaplamışlardır.

Bölüm istemenin, akademik öz yeterlilik ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum davranışlarını etkilemediği görülmüştür ($p>0.05$). Araştırmanın bulgularıyla benzerlik gösteren çalışmalar; Kafkas ve ark. (2010) çalışmasında, beden eğitimi öğretmeni adaylarının bölümü isteme durumu değişkeni açısından AÖY düzeylerinde anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Derman (2007), yaptığı doktora tezinde kimya öğretmeni adaylarının öz-yeterlikleri ile bölümü tercih sırası değişkeni arasında anlamlı bir farklılık tespit edememiştir. Yine Morgil ve ark. (2004), yapmış oldukları çalışmada bölümü tercih etme sıraları ile öz-yeterlikleri arasında ilişki anlamlı bulunmamıştır. Bunlara karşın Seçkin (2011) çalışmasında, okumakta oldukları bölümü isteyerek seçme durumlarına göre öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik ölçeğinin tümünden alınan puanlarda istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık hesaplamıştır. Aynı şekilde Çetinkaya (2007), Türkçe öğretmeni adayların tercih sırasının öğrencilerin öz-yeterlik inançlarını ve ÖYT puanlarını etkilediğini belirtmiştir. Özdemir (2008), sınıf öğretmeni adaylarının öz-yeterlik inançlarını incelediği araştırmada, öğretmenliği tercih sırasına göre öz-yeterlik inançları anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir. Akkoyunlu ve Orhan (2003) yapmış olduğu çalışmada, bölüm tercih sıralamasının adaylarının öz-yeterlik inançlarına da etki ettiği ve anlamlı düzeyde farklılık olduğunu bulmuşlardır.

Yaşın Akademik Öz Yeterliliğin bilişsel boyutuna etkisi ($p=0.0046$) görülürken, diğer alt boyutlara ve ÖYT'ye etkisi hesaplanmamıştır ($p>0.05$). Yılmaz ve arkadaşları (2010), Korkmaz (2009) ve Tekerci (2008) tarafından yapılan araştırmalarda, öğretmen adaylarının ÖYT yaşlarına bağlı olarak anlamlılık tespit edilmiştir. Fakat Biricik (2015), yaptığı araştırma bulgularına göre beden eğitimi öğretmeni aday öğrencilerin "yaş düzeyleri ile ÖYT arasındaki ilişki açısından belirleyici bir etken değildir" ve "yaş düzeyleri ile öz yeterlikleri arasındaki ilişki açısından belirleyici bir etken olmadığı" sonucunu bulmuştur.

Eğitim hayatına devam edilen üniversitenin akademik öz yeterlilik düzeylerinde bilişsel ve sosyal boyutları etkilemezken ($p>0.05$), teknik boyutu ($p=0,039$) ve ÖYT parametrelerinde ($p=0.000$) etkilediği görülmüştür. Kılıç (2014) yaptığı çalışma da katılımcıların AÖY puanları, üniversite değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Katılımcıların ÖYT puanları da üniversite değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Çalışma Karadeniz Teknik Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Kırıkkale Üniversitesi ve Erzincan Üniversitesinde öğrenim gören öğrenciler üzerinde uygulanmıştır. Dağ (2010), yapmış olduğu çalışmada öğrenim görülen üniversite değişkeni açısından, Ege Üniversitesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının ÖYT puanlarının daha yüksek olduğunu belirtirken, Tekerek ve Polat (2011) ise yaptıkları çalışmada Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi öğrencilerinin ÖYT puanlarının daha yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Öte yandan Şen (2006), Bulut (2009), Bulut (2011), Coşkun (2011), Pektaş ve Kamer (2011) ve tarafından yapılan çalışmada katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının öğrenim görülen üniversite değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığını tespit etmişlerdir.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak; cinsiyet, düzenli spor yapma, bölümü istemenin akademik öz yeterlilik ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum davranışlarını etkilemediği bulunmuştur. Sınıf düzeyinin sosyal boyuta, yaşın ise bilişsel boyuta etkisi olduğu bulunmuştur. Eğitim hayatına devam edilen üniversitenin akademik öz yeterlilik düzeylerinde teknik boyutu ve ÖYT'yi etkilediği bulunmuştur. Sonuç olarak, Beden Eğitimi ve Spor müfredatına mesleki tutum düzeylerini geliştirmeye yönelik ders içerikleri eklenebilir. Beden eğitim ve spor öğretmenlik bölümlerinin genel tek tip bir müfredat oluşturulup eğitim ve öğretimin tek müfredat üzerinde sürdürülmesinin öğretmenlik mesleğine tutum ve akademik öz yeterlilik düzeylerini geliştireceği düşünülmektedir. Farklı üniversitelerde ve farklı yaş gruplarında olan Beden eğitimi ve spor



öğretmen adaylarının mesleki tutumlarının, akademik öz yeterlilik düzeyleri üzerindeki etkilerinin araştırılması önerilebilir.

KAYNAKÇA

- Abbasoğlu, e. (2011). *Beden eğitimi öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ve benlik saygılarının incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Açıslı, S. ve Kolomuç, A. (2012). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 1(2):266-271.
- Akdağ, I. ve Walter J. (2005). Öğretmen adaylarının mesleki yeterlilik duygusu. *Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* 3(4):127-131.
- Akkoyunlu, B. ve Orhan, F. (2003). Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümü öğrencilerinin bilgisayar kullanma öz-yeterlik inancı ile demografik özellikleri arasındaki ilişki. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2: 3.
- Alemdağ, C., Öncü, E. ve Yılmaz, AK. (2012). Beden eğitimi öğretmen adaylarının akademik motivasyonları ve öz-yeterlilikleri. *12. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Poster Sunum*.
- Altuntaş, EA,(2016) Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları İle Öz Yeterlilikleri Arasındaki İlişki. *International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES)*, ISSN: 2548-9373
- Atalay, C. (2005). *Öğretmen liselerindeki öğrencilerin kişilik özellikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları Arasındaki İlişkiler*. Yüksek Lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Aydın, R. ve Sağlam, G. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının belirlenmesi: Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi örneği. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*,10(2):257-294.
- Aydın, A. ve Tekneci, E. (2013). Zihin engelliler öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile kaygı düzeyleri. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 3(2):01-12.
- Balyan M. (2009). *İlköğretim 2. Kademe ve Ortaöğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları, Sosyal Beceri ve Öz Yeterlilik Düzeylerinin Karşılaştırılması*. Yayımlanmış Doktora Tezi, İzmir: Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Barwal, SK. (2011). Attitude of secondary school teachers towards their teaching profession. *International Journal of Education and Allied Sciences*, 3(1):63-68.
- Başbay, M., Ünver, G. ve Bümen, N.T. (2009). Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları: Boylamsal bir çalışma. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 15 (59):345-366.
- Baştuğ, G., Kuru, E. (2009). Bayan Sporcuların Bedenlerini Algılama Düzeyleri ve Cinsiyet Rollerine Üzerine Bir Araştırma. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(2):533-555.
- Baykara PK. (2008). Sınıf öğretmeni adaylarının sosyo-kültürel özellikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerine bir çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2):151-168.
- Beard, Karen Stansberry; Hoy, Wayne K ve Hoy, Anita Woolfolk (2010), Academic optimism of individual teachers: Confirming a new construct, *Teaching and Teacher Education*, 26:1136-1144.
- Biricik, YS. (2015). *Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Akademik Öz Yeterliliklerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum
- Bozkırlı, KÇ. and Er, O. (2011). The examination of Turkish / Turkish language and literature teacher candidates' attitudes toward teacher profession according to various variables (Kaskas University Sample). *Turkish Studies*, 6(4):457-466.
- Bozkurt, MT. (2013). *Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Öz Yeterliliklerinin İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bulut, D. (2011). Müzik öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(3):651-674.
- Bulut, İ. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının değerlendirilmesi. Dicle ve Fırat Üniversitesi Örneği. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 13-24.
- Bümen, N. (2009). *İlk ve ortaöğretim öğretmenlerinin öğretmen öz-yeterlilik düzeylerinin incelenmesi: İzmir İli Örneği*.18. Eğitim Bilimleri Kurultayı, İzmir.
- Coşkun, MK. (2011). Din Kültürü öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. İlahiyat-Eğitim DKAB karşılaştırması. *EKEV Akademi Dergisi*, 15(48):269-279.
- Çapa, Y. ve Çil, N. (2000). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18: 69-73.
- Çetinkaya, R. (2007). *Türkçe öğretmeni adayların yeterlik algıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları*. Yayımlanmış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Çiçek, SA. (2008). Müzik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1):59-69.
- Dabat, Z. (2010). The relation between the (class teacher) students' attitudes towards teaching profession and the level of teaching competency with reference to various variables. *Journal of Education and Sociology*,4:41-46.
- Dağ, E. (2010). *Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan faktörler arasındaki ilişki: İzmir İli Örneği*. Yüksek lisans tezi, Ege Üniversitesi, İzmir.
- Demirtaş, H., Cömert, M. ve Özer N, (2011). Öğretmen Adaylarının Özyeterlilik İnançları ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. *Eğitim ve Bilim*, 36(159):1-16.
- Derman, A. (2007). *Kimya öğretmeni adaylarının öz yeterlilik algıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları*. Doktora tezi, Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Konya
- Deryakula, D. (2004). *Epistemolojik İnançlar. Eğitimde Bireysel Farklılıklar*. (Ed Y. Kuzgun& D. Deryakulu). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Durdukoça ŞF. (Haziran 2010). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Akademik Öz Yeterlilik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Dergisi*, 10(1).
- Durmuşoğlu, MC, Yanık, C, Akkoyunlu, B. (2009).Türk ve Azeri öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36, 76-86.
- Ekici, G. (2012). Akademik Öz Yeterlilik Ölçeği: Türkçe Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43, 174-185.
- Er, KO. ve Gürkan, U. (2011). Öğretmen adaylarının öz-yeterlilik algıları ve kopya çekmeye ilişkin tutumları arasındaki ilişki. *Balikesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(26):1-18.
- Erişen, Y., Çeliköz, N. (2003). Öğretmen adaylarının genel öğretmenlik davranışları açısından kendilerine yönelik yeterlik algıları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(4): 427-439.
- Eş, Ü. (2010). *Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının ve öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinin incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Niğde Üniversitesi, Niğde.



- Gökçe, F. ve Sezer, GÖ. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları: Uludağ Üniversitesi Örneği. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(1):1-23.
- Güdek, B. (2007). *Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı 1.ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Müzik Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutumlarının Öğrenciye Ait Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Hacıoğlu, F. ve Alkan C. (1997). *Öğretmenlik Uygulamaları-Öğretim Teknolojisi*. Ankara: Alkım Yayınevi.
- Hacıömeroğlu, G. ve Şahin TÇ. (2010). Fen bilgisi öğretmenliği ve ortaöğretim fen ve matematik alanları eğitimi bölümü öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1):77-90.
- Hussain, S, Ali, R, Khan, MS., Ramzan, M. and Qadeer, MZ. (2011). Attitude of secondary school teachers towards teaching profession. *International Journal of Academic Research*, 3(1), 985-990.
- İlter, İ. ve Köksalan, B. (2011). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(1):113-128.
- Kabadayı, M., Bostancı, Ö., Atan, T., Yazıcı, M. ve Evli, F. (2011). Eğitim fakülteleri ile beden eğitimi ve spor yüksekokullarında okuyan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumların incelenmesi. *Türkiye Kickboks Federasyonu Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2).
- Kafkas, ME., Açak, M., Çoban, B., Karademir, T. (2010). Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlik Alguları ile Mesleki Kaygıları Arasındaki İlişki. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2):93-111.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Kartal, T. ve Afacan, Ö. (2012). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(24):76-96.
- Kaya, K. (2004). *Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları*. Yüksek Lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kılıç, D. ve Bektaş, F. (2008). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18:15-25.
- Kılıç, SK.(2014). *Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Bilişötesi Öğrenme Stratejileri, Akademik Öz-Yeterlikleri Ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*, Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi. Trabzon
- Koparan Ş, Öztürk F, Korkmaz NH (2010): Beden eğitimi öğretmenlerinin özyeterlik algısı ve sosyal fizik kaygı düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi (Bursa örneği). *e-Journal of New World Sciences Academy*. 5(4):286-293.
- Korkmaz, G. (2009). *İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin okul yaşam kalitesini algılama düzeyleri ve mesleki tutumlarının incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı.
- Korkmaz, Ö. ve Usta, E. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine karşı tutumları ile algıladıkları etkileşim-izlenme kaygıları ve problem çözme becerileri arasındaki ilişki. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3:1-22.
- Küçük Kılıç S. ve Öncü, E. (2013). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin bilişötesi öğrenme stratejileri ve akademik öz-yeterlikleri. 6. *Ulusal Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi*, Sözel Bildiri.
- Morgil İ, Seçken N, Yücel AS. (2004). Kimya Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlik İnançlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *BAÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*,6(1):62-72.
- Oğuz, A. (2012). Academic self-efficacy beliefs of prospective primary school teacher. *Anadolu Journal of Educational Sciences*, 2(2):15-28.
- Özdemir, MS. (2008). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretim Sürecine İlişkin Öz-Yeterlik İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 54,277-306.
- Özder, H, Konedralı, G. ve Zeki, CP. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 16(2):253-275.
- Pancar S. (2020) Orta Ergenlerin Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Değerlendirilmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 4(3):104 - 111
- Pancar S, Topçu H, Arabacı H, Birinci Yz(2020) Sedanterlerde Plyometrik Egzersizin Bazı Motor Becerilere Etkisi. *Spor Eğitim Dergisi*, 4(3):54 - 63
- Pehlivan, Z. (2010). Beden eğitimi öğretmen adaylarının fiziksel benlik algıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının analizi. *Eğitim ve Bilim*, 35(156):126-141.
- Pektaş, M. ve Kamer, ST. (2011). Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(4):829-850.
- Rao, KS. (2012). Study of the attitudes of secondary school teachers towards teaching profession. *Golden Research Thoughts*, 2(3):1-5.
- Sandıkçı, M. ve Öncü, E. (2013). Beden eğitimi ile diğer alanlardaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin yeterlik alguları ve tutumlarının belirlenmesi ve karşılaştırılması. *Pamukkale Spor Bilimleri Dergisi*, 4(1):135-151.
- Sünbül, (2001). *Bir Meslek Olarak Öğretmenlik*, (Ed. Özcan Demirel ve Zeki Kaya), *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Seçkin, A. (2011). *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi*, Yüksek Lisans tezi, Ege Üniversitesi. İzmir.
- Şen, B. (2006). *Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik tutumları ile öğrenme ve ders çalışma stratejileri arasındaki ilişki*. Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Uğurlu, CT. ve Polat, S. (2011). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 35(1):68-74.
- Ünal, S. ve Ada, S. (2001). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Yayınları
- Ünlü, H. (2008). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yeterlikleri Ve Sınıf Yönetimi Davranışları*. Doktora Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Ünver, G, Bümen, NT. ve Başbay, M. (2008). Ege Üniversitesi'nde yürütülmekte olan Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları: boylamsal bir çalışma. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 59:345-366.
- Vural, B. (2004). *Yetkin-ideal-vizyoner öğretmen*, İstanbul: Hayat Yayınları.
- Tavşar, Kemal ve Pulur, Atilla (2001). *Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri*. Ankara: Ada Yayınları.
- Tavaşanlı, E. (2014). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Tanel, R., Kaya ŞS. ve Tanel, Z. (2007). Fizik öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(22): 1-9.
- Tekerci, H., (2008). *Farklı okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin mesleki doyumlarının ve tutumlarının incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tekerek, M. Polat, S. (2011). Preservice teachers attitudes towards teaching profession. *5th International Computer & Instructional Technologies Symposium*, Fırat University, Elazığ.
- Terzi, AR. ve Tezci, E. (2007). Necatibey Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 52:593-614.
- Yalız, D. (2010). Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırılması. *Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1): 7-14.
- Yılmaz, G, Yılmaz B. ve Türk N. (2010). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleklerine İlişkin Öz Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi (Nevşehir İli Örneği). *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 12(2): 85-90.